

21/06

CASD
Curso Alberto Santos Dumont

VESTIBULINHO EPCAR 2026



CAS Dinheiro

apoio



PREFEITURA
SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

INSTRUÇÕES

1. Você recebeu um cartão-resposta e este caderno contendo 40 questões objetivas;
2. Assine o cartão-resposta e este caderno com caneta de tinta preta.
3. Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta;
4. Assinale no cartão-resposta, com caneta de tinta preta, a alternativa que julgar certa (não será aceito preenchimento feito a lápis);
5. Marque apenas uma alternativa para cada questão. Caso o candidato marcar mais de uma alternativa, perderá os pontos da questão, mesmo que uma das alternativas marcadas seja correta;
6. Procure responder todas as questões;
7. Você terá 4 horas e 30 minutos para responder às questões objetivas. Não haverá tempo adicional para o preenchimento do cartão-resposta;
8. Não é permitido o uso de instrumentos de desenho, calculadoras ou quaisquer outras fontes;
9. Essa prova deve ser realizada sem consulta a materiais didáticos ou a terceiros;
10. A saída do aluno será permitida após transcorridas 2 horas do início da prova;

Nome: _____

Turma: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Gurulândia

Em uma semana, eu garanto: sua vida vai estar diferente". Assim começa o vídeo do guru-influenciador de dentes alvos e brilhantes. Ao fundo, um rock pesado, trilha sonora de quem vai começar uma competição de UFC. Letras fortes e chamativas, soluções milagrosas e felicidade instantânea. O moço lota grandes teatros e até ginásios. É uma igreja sem santos, sem Deus. O deus, na verdade, é ele. Que cita todos os filósofos, dos gregos aos católicos, de cor. "Como dizia Platão...", assim começa sua frase. E todos ficam boquiabertos.

Nestes tempos de coaches, tenho pensado muito na figura dos professores e professoras. Daqueles de antigamente, os que formaram a nós, geração analógica que, de repente, foi apresentada ao mundo digital. Longe de mim querer romantizar o passado, afinal o mundo evoluiu, mas como eu admiro meus mestres. Mulheres e homens que, dia após dia, ano após ano, ficavam diante de nós em salas de aula modestas. Eles não tinham ternos sob medida nem PowerPoints elaborados. Seu palco era um simples quadro, seu público, uma trintena de alunos turbulentos. E, no entanto, sua influência em nossas vidas foi imensurável.

Poderiam, mas não escreveram nenhum best-seller nem venderam seminários caros para compartilhar sua sabedoria. Não faziam sucesso, pois seu "produto" não é de fórmula fácil: a própria educação, que muitas vezes se baseia no desagrado, no não, na contrariedade. Eles não prometiam transformar nossa vida em sete dias, mas se engajavam em um processo longo e paciente de formação da nossa mente e do nosso caráter. Quando tocavam o coração de um aluno, ele não virava um seguidor, mas um discípulo. Sua influência não se media em curtidas ou compartilhamentos, mas em vidas transformadas. Muito loucos os meus professores: ao mesmo tempo que exigiam de nós comportamento, esperavam que fôssemos corações rebeldes para mudar este mundo insano.

Eram mentores que não buscavam nos deslumbrar com citações pomposas ou teorias rebuscadas. Sua sabedoria estava ancorada no concreto, adaptada ao nosso nível de

compreensão. Eles nos ensinavam a ler, contar, pensar por nós mesmos. O respeito, a curiosidade e o valor do trabalho árduo e da perseverança. Não nos ofereciam atalhos para o sucesso, mas as ferramentas para enfrentar os desafios da vida: resiliência e indignação. Ao mesmo tempo, eram cansados, impacientes — a grana era sempre curta — enfim, eram humanos.

Os meus melhores professores e professoras não tentaram me fazer acreditar; eles me ensinaram a duvidar. A fazer perguntas. A rebater o inaceitável. A abraçar o estranho. A checar as fontes. Tudo isso com a mão imunda de giz, que arranhava o quadro sob aquela luz fria de necrotério. Mas quanta vida entrava em nós. O sopro da sabedoria. Tenho muito orgulho de ser filho de professores e de ter começado minha vida como um.

Mas há de tudo nesta vida: bons gurus e maus professores; maus coaches e bons mestres; sábios no boteco e ignorantes na academia. Só que nunca vi os verdadeiros mestres se preocuparem em conquistar multidões. Pelo contrário; era uma dedicação artesanal, diária e sussurrada aos poucos espíritos que estavam ali, naqueles 50 minutos de aula. A educação não é plastificada, ela é esculpida.

<https://oglobo.globo.com/ela/bruno-astuto/coluna/2024/09/gurulandia.ghtml>

Questão 1

No primeiro parágrafo do texto I, a tipologia textual observada, predominantemente, é:

- A) instrucional, já que o autor procura aprofundar o assunto de um vídeo de um importante influenciador.
- B) narrativa, em virtude de que o autor conta ao leitor uma história sobre o protagonista do texto.
- C) descritiva, uma vez que apresenta detalhes acerca do assunto mencionado pelo autor.
- D) argumentativa, pois o autor defende um ponto de vista com base em um dilema.

Questão 2

No trecho: " **Como** dizia Platão..! ", a conjunção sublinhada pode ser substituída sem prejuízo de sentido por:

- A) Todavia
- B) Conforme
- C) Não obstante
- D) Por conseguinte

Questão 3

"Tudo isso com a mão imunda de giz, que arranhava o quadro sob aquela luz fria de necrotério."

O pronome relativo sublinhado exerce igual função sintática da expressão sublinhada em:

- A) "Sua sabedoria estava ancorada no concreto..."
- B) "Quando tocavam o coração de um aluno..."
- C) "... trilha sonora de quem vai começar uma competição de UFC."
- D) "O moço lota grandes teatros e até ginásios."

Texto II

A importância da análise de dados na saúde

O mercado financeiro não sobreviveria sem a análise de dados. É ela que permite a detalhada avaliação de tendências e riscos e que informa a tomada de decisão. Na saúde, a análise de dados também permite a avaliação de tendências e riscos e informa a tomada de decisão. Entretanto, o que está em jogo são vidas!

O Brasil coleta sistematicamente dados de nascimentos, óbitos, hospitalizações, vacinação, agravos de notificação compulsória, dentre outros. Isso é feito em todo o território nacional. Os dados coletados são a fonte de muitas análises retrospectivas que revelam, por exemplo, fatores de risco, padrões de desigualdade, características sazonais de agravos e características de grupos e áreas vulneráveis. Análises prospectivas que tenham a agilidade e rapidez das análises do mercado financeiro também são necessárias. Ressalto três aspectos. Primeiro, em áreas de difícil acesso que não possuem conexão digital, a entrada de dados é geralmente feita com atraso. Isso compromete a rápida detecção de problemas e, portanto, prejudica a tomada de decisão. Impede, ainda, a promoção da saúde digital. Essa é a realidade de muitas comunidades ribeirinhas e indígenas na Amazônia. Aqui, a ação da segurança pública é fundamental para viabilizar o trabalho dos profissionais de saúde. Essa é uma das dificuldades na terra indígena Yanomami e em áreas controladas pelo tráfico de drogas.

Segundo, a riqueza dos dados de saúde coletados no Brasil seria ampliada, caso as bases fossem integradas de tal forma que todas as passagens pelo sistema de saúde, bem como os agravos que uma pessoa tenha tido ao longo da vida, estivessem conectados. Ou seja, um

histórico individual de agravos, atendimentos e procedimentos médicos, do nascimento à morte. Esse histórico individual poderia ainda conter dados das localidades dos indivíduos, tais como cobertura e uso da terra, produção econômica e clima. Além da oferta de serviços nessa localidade, uma vez que também há dados sobre estabelecimentos e profissionais de saúde. A integração das bases permitiria que o Brasil fosse pioneiro no uso de ciência de dados para a saúde, utilizando a maior e mais completa base de dados com o principal objetivo de reduzir a atual carga de doenças, prevenir cargas futuras e otimizar a oferta de serviços a fim de minimizar iniquidades.

Terceiro, a análise ágil, integrada e efetiva dos dados da saúde é fundamental para conter surtos e salvar vidas. Uma plataforma que permita o uso dos dados coletados de forma ágil, integrada e efetiva para a tomada de decisão é uma demanda urgente. A ideia é simples, porém disruptiva.

Em um primeiro momento, contribuiria para melhorar as ações e serviços sendo prestados. Ao longo do tempo, permitiria que as ações do Ministério da Saúde focassem na prevenção e não na reação ao problema. Tal plataforma seria a mola mestra para se ter um Ministério que seja prioritariamente um veículo de promoção de saúde e não um administrador de doenças. O Brasil pode (e deve) tornar isso uma realidade.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/marcia-castro/2024/01/a-importancia-da-analise-de-dados-na-saude.shtml>. Acesso em: 2 ago. 2024 (adaptado).

Questão 4

Os argumentos utilizados no artigo de opinião (Texto II) apresentado permitem inferir que o objetivo comunicativo central do texto foi

- A) comparar o uso de dados na área da saúde com as análises que são feitas no mercado financeiro, as quais seriam mais eficazes.
- B) informar aos leitores que o Ministério da Saúde utiliza dados dos pacientes para análises de histórico médico e tratamento.
- C) persuadir o leitor de que a gestão e a análise dos dados são importantes, pois permitem a avaliação de tendências e riscos na saúde.
- D) questionar a eficácia do uso de informações na promoção da saúde, defendendo que, em

regiões remotas do Brasil, esse processo é inviável.

Questão 5

Observando o uso do vocábulo “que” no fragmento “Eram mentores que não buscavam nos deslumbrar com citações pomposas” (texto I), assinale a alternativa na qual o vocábulo “que” apresenta a mesma classificação morfológica do fragmento transcrito nas alternativas abaixo.

- A) “Só que nunca vi os verdadeiros mestres se preocuparem em conquistar multidões” (texto I).
- B) “Além da oferta de serviços nessa localidade, uma vez que também há dados sobre estabelecimentos e profissionais de saúde” (texto II).
- C) “A integração das bases permitiria que o Brasil fosse pioneiro no uso de ciência de dados para a saúde” (texto II).
- D) “Pelo contrário; era uma dedicação artesanal, diária e sussurrada aos poucos espíritos que estavam ali, naqueles 50 minutos de aula” (texto I).

Questão 6

Para fazer a correlação entre os parágrafos do texto II, o mecanismo predominante utilizado é a:

- A) a repetição de numerais, que resulta na ausência de hierarquia entre os argumentos.
- B) o emprego de elementos referenciais que retomam os argumentos já discutidos.
- C) a estrutura sequencial por meio da enumeração na apresentação dos argumentos.
- D) o uso de recursos que retomam termos anteriores, antecipando o que será discutido na próxima parte do texto.

Questão 7

A construção do Texto II utiliza estratégias para sublinhar a urgência e a viabilidade da proposta de melhoria na gestão de dados da saúde. Assinale a única alternativa que **NÃO** comprova esse aspecto.

- A) O emprego de adjetivos como “detalhada” (1º parágrafo), “retrospectivas” (2º parágrafo) e “prospectivas” (2º parágrafo), que, ao caracterizarem os tipos de “análise”, reforçam a complexidade e a abrangência do tema

abordado, mas sem necessariamente indicar a urgência.

- B) A predominância de verbos no futuro do pretérito, como “sobreviveria” (1º parágrafo) e “seria ampliada” (4º parágrafo), que, ao expressarem uma condição ou possibilidade, projetam um cenário de resultados positivos se as ações propostas forem implementadas, evidenciando o potencial transformador.

- C) A presença de advérbios de modo e intensidade como “sistematicamente” (2º parágrafo), “geralmente” (3º parágrafo) e a locução adverbial “com atraso” (3º parágrafo), os quais, ao descreverem o *status quo* da coleta de dados, pontuam as deficiências atuais e, por contraste, a necessidade de agilidade.

- D) O uso dos advérbios “prioritariamente” e “não” (6º parágrafo), que, ao enfatizarem a nova vocação do Ministério da Saúde (“um veículo de promoção de saúde e não um administrador de doenças”), reforçam a mudança de paradigma proposta e a necessidade de ação imediata.

Questão 8

Releia o período a seguir:

“Além da oferta de serviços nessa localidade, uma vez que também há dados sobre estabelecimentos e profissionais de saúde.”

O verbo “haver”, no período anterior, é

- A) inserido em uma oração sem sujeito.
- B) apresentado para indeterminar o sujeito.
- C) seguido de um sujeito simples.
- D) usado como substituto de “existe”, no singular

Questão 9

Na argumentação, o autor do artigo (texto II) destaca três aspectos para discutir a utilização dos dados ligados à saúde no Brasil. Entre o primeiro e o segundo aspecto, há uma mudança no tempo verbal utilizado porque

- A) o articulista, primeiramente, destaca fatos ligados à coleta de dados na saúde e, em seguida, apresenta possibilidades ligadas à ampliação e à otimização desse uso.
- B) o artigo, nessa parte, usa a estratégia argumentativa de causa e consequência para

demonstrar os motivos pelos quais os dados são usados de forma ineficaz na área da saúde.

C) o autor, de forma comparativa, demonstra o que já ocorre de positivo na gestão dos dados da saúde e o que poderia ocorrer caso essa gestão fosse mais eficaz.

D) o texto, a partir do quarto parágrafo, focaliza as intervenções necessárias para se instituir a coleta de dados da saúde no Brasil.

Questão 10

Releia o trecho a seguir.

“Primeiro, em áreas de difícil acesso que não possuem conexão digital a entrada de dados é geralmente feita com atraso.”

A função da oração subordinada sublinhada no período é

A) apresentar uma generalização de que, no Brasil, todas as áreas remotas não possuem acesso a tecnologias digitais.

B) indicar que as áreas de difícil acesso citadas são especificamente aquelas em que não há conexão digital.

C) condicionar o uso de dados à presença da conexão digital e incluir na discussão as áreas remotas do país.

D) completar o sentido da informação apresentada pelo adjunto adverbial de lugar, que a antecede.

Texto III



(QUINO. **Toda Mafalda**. São Paulo: Martins Fontes, 2006).

Questão 11

Considerando que a linguagem possui funções que correspondem a cada um dos elementos da comunicação, é possível afirmar que a função da linguagem presente no último quadrinho do texto III é:

A) referencial, pois está centrada no assunto "coisas importantes", buscando transmitir uma informação objetiva sobre o desejo de Mafalda.

B) apelativa, visto que é centrada no receptor da mensagem e visa a influenciá-lo a uma mudança de atitude ou a uma tomada de posição.

C) fática, já que visa a testar o canal de comunicação, buscando manter a atenção da professora para que ela continue falando.

D) emotiva, uma vez que é centrada no emissor da mensagem, expressando seus sentimentos de tédio e frustração em relação à aula.

Questão 12

Considerando os elementos morfológicos e a crítica expressa na tirinha, assinale a alternativa **CORRETA**:

A) O pronome possessivo "sua", no 3º quadrinho, estabelece uma relação de posse direta com a professora, denotando a felicidade da personagem com o conteúdo ensinado.

B) O termo "me", no 1º quadrinho, repetido nas frases do quadro-negro, indica o objeto indireto da ação de "mimar" e "amar", servindo, no contexto da tirinha, para ironizar a superficialidade do aprendizado escolar.

C) A expressão "realmente", no 5º quadrinho, intensifica o sentido do adjetivo "importantes", sublinhando a percepção de Mafalda sobre a falta de relevância do conteúdo ministrado na aula.

D) O uso de "ensine" no imperativo, no 5º quadrinho, acompanhada de "pra gente", reflete a submissão de Mafalda à autoridade da professora, pedindo permissão para mudar o foco da aula.

Texto IV

O bicho

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

BANDEIRA, M. **Poesias Completas**. 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986

Questão 13.

Considerando os recursos de linguagem figurada, qual das alternativas abaixo apresenta aqueles que estão presentes de forma relevante no texto IV?

- A) Eufemismo.
- B) Hipérbole.
- C) Pleonasma.
- D) Metáfora.

Questão 14

No verso final "O bicho, meu Deus, era um homem", a expressão "meu Deus" é um recurso utilizado pelo eu lírico para desconstruir a ambiguidade criada no verso. A partir disso, é possível afirmar que

- A) a expressão é utilizada como um recurso estilístico para destacar a revelação final, sem atribuir-lhe um significado emocional específico.
- B) a expressão apresenta uma ideia de resignação diante do sofrimento, mostrando que o eu lírico aceita passivamente a dura realidade.
- C) serve como uma afirmação de fé inabalável, indicando que o eu lírico confia plenamente na providência divina.
- D) a expressão funciona como uma apóstrofe, conferindo ao verso final um impacto emocional, destacando a surpresa ao perceber que o "bicho" é, na verdade, um homem.

Questão 15

Nos versos "O bicho não era um cão/ Não era um gato,/ Não era um rato.", há o uso da figura de linguagem gradação, com o objetivo semântico de

A) criar uma sensação de monotonia e desesperança, refletindo a rotina árdua e sem perspectiva do "bicho" em sua busca por alimento.

B) criar uma expectativa no leitor e prepará-lo para a surpresa final, quando se revela que o "bicho" é um homem.

C) destacar a singularidade do "bicho", diferenciando-o dos animais comuns e enfatizando sua condição única e degradante.

D) reforçar a ideia de que o "bicho" é um animal comum, enfatizando sua semelhança com cães, gatos e ratos.

MATEMÁTICA

Questão 16

Tadeu, professor do CASD, é também um grande corredor. Ele está treinando para a maratona de São José dos Campos, e quer planejar sua estratégia de hidratação e reposição de energia ao longo da prova.

Ele sabe que, segundo as regras da CBAAt (Confederação Brasileira de Atletismo), haverá um ponto de água a cada 2 km na prova. Além disso, a cada 3 km haverá um ponto com isotônicos, e a cada 4 km, um ponto com géis de carboidrato. Não há nenhum desses produtos no ponto de largada.

Sabendo que a maratona tem, no total, 42,195 km, em quantos pontos ao longo do percurso haverá água, isotônico e géis disponíveis no mesmo ponto?

- A) 2
- B) 3
- C) 7
- D) 21

Questão 17

Se 1000 metros é igual a 1 quilômetro, e 100 centímetros é igual a 1 metro, quantos centímetros tem 1,25 quilômetros?

- A) $1,25 \cdot 10^6$
- B) $1,25 \cdot 10^1$
- C) $1,25 \cdot 10^4$
- D) $1,25 \cdot 10^5$

Questão 18

Rodrigo comprou três cadernos iguais em uma promoção na qual o segundo e o terceiro cadernos eram vendidos, respectivamente, com 20% e 40% de desconto sobre o preço do primeiro. No dia seguinte, terminada a promoção, Gustavo comprou três cadernos iguais aos de Rodrigo, todos sem desconto. Percentualmente, quanto Rodrigo pagou a menos que Gustavo?

- A) 20%
- B) 22%
- C) 25%
- D) 28%

Questão 19

Assinale a alternativa que contém apenas números racionais.

- A) -3 ; π ; $\frac{3}{4}$; 0 .
- B) $-\sqrt{25}$; 34 ; $0,333\dots$; -2 .
- C) $\sqrt{3}$; 1 ; 2 ; 1000 .
- D) π ; $-\sqrt{7}$; $\frac{\sqrt{2}}{2}$; $\sqrt[5]{16}$.

Questão 20

A nona parte do número real $\frac{81^{0,5} \cdot (3^2)^{20} \cdot 3^{5^2}}{243^{-12}}$ é

igual a:

- A) 3^5
- B) 3^{110}
- C) 3^{42}
- D) 3^{125}

Questão 21

Uma escola tem duas turmas de nono ano. O 9ºA tem 35 alunos, e o 9ºB, 45. A escola quer fazer uma competição de matemática por equipes para o nono ano, e determinou que:

- Todas as equipes devem ter o mesmo número de alunos;
- As equipes não podem misturar alunos de turmas diferentes;
- O número de alunos por equipe deve ser o máximo possível;
- Todos os alunos devem participar.

Quantas equipes serão formadas no total?

- A) 2
- B) 5
- C) 16
- D) 80

Anotações

Questão 22

Não habituado com a unidade pé, e querendo satisfazer sua curiosidade, esse turista consultou um manual de unidades de medidas e constatou que 1 pé equivale a 12 polegadas, e que 1 polegada equivale a 2,54 cm. Após alguns cálculos de conversão, o turista ficou surpreendido com o resultado obtido em metros.

Qual a medida em metros de 443 pés aproximadamente?

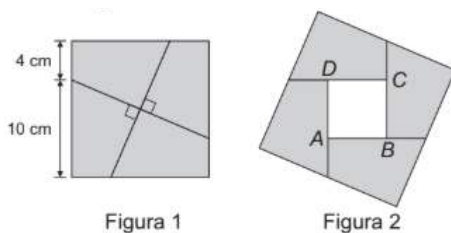
- A) 113
- B) 135
- C) 53
- D) 45

- A) 130
- B) 140
- C) 145
- D) 150

Anotações
Questão 23

Pelo centro do quadrado da Figura 1 traçam-se duas retas perpendiculares, que o dividem em quatro quadriláteros iguais.

Esses quadriláteros são rearranjados em outro quadrado maior, como na Figura 2. Qual é a área do quadrado ABCD da Figura 2?



- A) 16 cm²
- B) 25 cm²
- C) 36 cm²
- D) 49 cm²

Questão 24

Assinale a alternativa incorreta a respeito dos conjuntos numéricos.

- A) $\sqrt{2}$ não é um número real.
- B) -3 não é um número natural.
- C) $\sqrt{64}$ é um número racional.
- D) 0 é um número inteiro.

Questão 25

Em uma escola, o número de alunos do 9º ano é 30% maior que o do 8º ano. Sabendo que, juntos, os dois anos têm 345 alunos, quantos alunos há no 8º ano?

Questão 26

Resolva a equação:

$$\sqrt{2^{x+1} + 2^{x-1}} = \sqrt{20}$$

O valor de x é:

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3

Questão 27

Foi feita uma pesquisa entre os alunos do CAS Dinho sobre quais esportes são praticados por eles.

Sabe-se que, dos 300 alunos que responderam a pesquisa, 200 jogam futebol, 150 jogam basquete, e 20 não praticam nenhum dos dois esportes.

Com base nisso, quantos alunos são praticantes tanto de futebol quanto de basquete?

- A) 70
- B) 150
- C) 300
- D) 350

Questão 28

Bonnani sabe que sua caixa d'água está com problemas. Para a realização do reparo, foi dito a ele que a caixa d'água deveria estar, no máximo, com 625 mil centímetros cúbicos de água, o que representa um volume máximo de:

- A) 0,625 litros
- B) 6,25 litros
- C) 62,5 litros
- D) 625 litros

Questão 29

Durante uma operação simulada de sobrevivência organizada pela EPCAR, os alunos do 2º ano foram divididos em grupos para montar acampamentos temporários no campo de instrução.

Em uma das missões, 12 alunos conseguiram montar 18 barracas militares padrão em 6 horas, seguindo todos os protocolos logísticos e de segurança.

Em outra missão, será necessário montar 24 barracas, mas haverá apenas 8 alunos disponíveis para a tarefa, com as mesmas condições de trabalho e o mesmo tipo de barraca.

Quanto tempo será necessário para concluir essa montagem?

- A) 9 h
- B) 10 h
- C) 11 h
- D) 12 h

Questão 30

Três torneiras enchem um tanque. A torneira A enche o tanque em 3 horas, a B em 4 horas e a C em 6 horas. As três foram abertas ao mesmo tempo, mas a torneira C foi fechada após 1 hora de funcionamento. Quanto tempo, ao todo, foi necessário para encher o tanque aproximadamente?

- A) 1 h 12 min
- B) 1 h 26 min
- C) 1 h 34 min
- D) 2 h 08 min

Anotações

INGLÊS

Pope Leo appeals for no more war in first Sunday address

Pope Leo XIV appealed for "no more war" in a message to world powers during his first Sunday address at the Vatican.

Reflecting on current conflicts, the newly selected pontiff called for a "lasting peace" in the war in Ukraine, a ceasefire in Gaza, and welcomed Saturday's agreement to end recent hostilities between India and Pakistan.

He said he was "deeply hurt" by events in Gaza, expressed hope for a "lasting accord" between India and Pakistan, and wished for a "authentic, true and lasting peace" in Ukraine.

The Pope also recited the Regina Caeli prayer, in honour of the Virgin Mary, to the crowd in St Peter's Square.

Pope Leo was chosen as the new leader of the Catholic Church on Thursday following the death of his predecessor, Pope Francis, and a two-day conclave in Vatican City.

On Saturday, he visited a shrine outside Rome before praying at Francis' tomb inside the basilica of Santa Maria Maggiore.

On Sunday, he restricted himself to echoing his predecessor, Francis, in calling for peace.

"I would also like to address the powerful people of the world, repeating the always current call: 'no more war'," he told the crowd from the central balcony of St Peter's Basilica.

"The immense tragedy of the Second World War ended 80 years ago...now we're facing the tragedy of a third world war in pieces."

The pontiff continued: "I carry in my heart the suffering of the beloved Ukrainian people.

"May whatever is possible be done to reach an authentic, true and lasting peace as quickly as possible. May all the prisoners be freed. May children return to their families.

"And I am deeply hurt by what is happening in the Gaza Strip.

"May a ceasefire immediately come into effect. May humanitarian aid be allowed into the civilian population and may all hostages be freed."

He added: "I was happy to hear on the other hand that there was a ceasefire between India and Pakistan, and I hope that through the

coming negotiations we might soon come to a lasting accord."

The 69-year-old is the 267th occupant of the throne of St Peter, and the first American to become a pontiff. He will lead members of the Catholic Church's global community of 1.4bn people.

Born Robert Francis Prevost in Chicago, he worked for many years as a missionary in Peru before being made an archbishop there. He also has Peruvian nationality.

In his first speech he told the crowds he wanted "to walk together with you as a united Church searching all together for peace and justice".

Fonte: <https://www.bbc.com/news/articles/c0r18dp9lxxo>

Questão 31

Os verbos que estão no Simple Present, no texto, são:

- A) Wakes, attends, studies, meets
- B) Listening, reading, watching, college
- C) Classes, attention, attends, reviews
- D) Meets, chats, listening, reading

Questão 32

Onde o Papa Leão XIV fez seu primeiro discurso dominical?

- A) Varanda central da Basílica de São Pedro
- B) Capela Sistina
- C) Praça de São Marcos, em Veneza
- D) Santuário fora de Roma

Questão 33

Escolha a alternativa correta para completar:

"May humanitarian aid ___ into the civilian population."

- A) to be allowed
- B) be allowed
- C) allowing
- D) allowed

Questão 34

Quais ações o Papa desejou em relação aos prisioneiros na Ucrânia?

- A) Que fossem julgados por crimes de guerra
- B) Que todos fossem libertados
- C) Que ficassem sob custódia vitalícia
- D) Que recebessem treinamento militar

Questão 35

O que o Papa expressou sobre o ocorrido em Gaza?

- A) Indiferença
- B) Alegria com os combates
- C) Estar profundamente ferido
- D) Pediu mais hostilidades

Questão 36

Em "he called for a lasting peace", a expressão "called for" é:

- A) Passive voice
- B) Transitive verb
- C) Phrasal verb
- D) Compound adjective

Questão 37

Qual foi o principal apelo do Papa Leão no discurso?

- A) Reformar as instituições da Igreja
- B) Renovar o catolicismo tradicional
- C) Não mais guerra
- D) Ampliar a presença da Igreja na América

Questão 38

Qual dessas informações sobre o Papa está correta?

- A) He is the first European pontiff
- B) He was archbishop in Peru before becoming Pope
- C) He is the 268th Pope
- D) He chose the name Francisco

Questão 39

Avalie se as sentenças a seguir são verdadeiras (T) ou falsas (F) e marque a resposta correta:

- I) Pope Leo XIV is the first American to become pope

II) In his first address, he ignored the war in Ukraine to focus only on Gaza

III) Pope Leo visited a shrine and the tomb of Pope Francis before delivering his Sunday speech

IV) The Pope hopes for peace between India and Pakistan after a recent ceasefire

- A) T – F – F – T
- B) T – T – F – T
- C) F – F – T – F
- D) T – F – T – T

Questão 40

Escolha a opção onde o pronome em destaque está gramaticalmente correto dentro da frase.

A) Pope Leo visited a shrine and later prayed at the tomb of Pope Francis, showing **theirs** respect for his predecessor.

B) The Pope addressed the crowd and told **themselves** that peace was still possible.

C) Pope Leo said he was hurt by the events in Gaza and hoped for peace for **them**.

D) He reminded world leaders that war affects everyone, including **ours** children.